

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
PERMAINAN TELEPON KALENG KELOMPOK B
TK AL-HIDAYAH II TANJUNGANOM GROGOL
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Dan Syarat Menempuh Ujian Akhir
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

SUCIWATI

A520100117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
PERMAINAN TELEPON KALENG KELOMPOK B
TK AL-HIDAYAH II TANJUNGANOM GROGOL
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

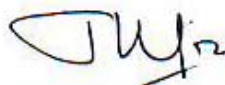
SUCIWATI

A 520 100 117

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Surakarta, 25 Juni 2014

Pembimbing I



Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.

NIK. 354

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
PERMAINAN TELEPON KALENG KELOMPOK B
TK AL-HIDAYAH II TANJUNGANOM GROGOL
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Diajukan oleh:

SUCIWATI

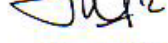

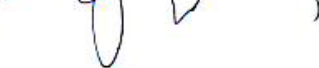
A 520100117

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 03 Juli 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :


- 1) Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. ()
- 2) Drs. Haryono Yuwono, SE. ()
- 3) Drs. Hasto Daryanto, M.Pd. ()

Surakarta, 03 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 1965 04201 993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Juni 2014



SUCIWATI
A520100117

MOTTO

1. Anda tidak boleh mencipta pengalaman. Anda mesti menghadapinya.

(Albert Camus)

2. Bangsa penakut tidak boleh merdeka dan tidak berhak merdeka. Ketakutan adalah penasihat yang sangat curang untuk kemerdekaan

(Andre Colin)

3. Kemenangan yang seindah – indahnya dan sesukar – sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri.

(Ibu Kartini)

4. Air mata wanita adalah senjata yang membuahkan kemenangan

(penulis)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada

1. Orang tua saya yang tercinta, terima kasih bapak ibu yang telah memberi dukungan lahir dan batin, mendampingi disaat saya sedih bahagia, mencukupi semua kebutuhan saya sejak lahir sampai saya bersekolah dari TK sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik sehingga saya dapat gelar sarjana S1.
2. Suami yang saya sayangi, terima kasih banyak yang selalu mendampingi dan mendukung memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Sahabat-sahabat yang tercinta, terima kasih banyak yang telah member motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Guru TK A l-Hidayah II Tanjunganom, terimakasih atas dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Terima kasih kepada Progd PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Permainan Telepon Kaleng Kelompok B Tk Al-Hidayah II Tanjunganom Grogol Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 “ dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian persyaratan mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada program pendidikan PAUD, bimbingan, Jurusan Ilmu pendidikan, fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan, universitas muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak khususnya pada dosen pembimbing. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, Ketua Progd PAUD FKIP UMS.
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku pembimbing I dan selaku penguji I yang telah memberikan bimbingan , selalu mendukung, memberikan arahan kepada skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. Haryono Yuwono, SE penguji IIdan bapak Drs. Hasto Daryanto, M.Pd penguji III, yang memberi solusi dan motivasi, saya ucapkan terimakasih banyak.
5. Bapak Drs. Haryono Yuwono, S.E, selaku pembimbing akademik yang telah mendukung dan memotivasi.
6. Bapak dan ibu dosen beserta staf karyawan progdi PAUD.

7. Ann Arti S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Al-Hidayah II tanjunganom beserta guru-guru di TK Al-Hidayah II yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan riset guna menyusun skripsi.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat. Penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna, maka penulis sangat berterimakasih apabila di antara pembaca ada yang memberikan saran atau kritik yang membangun guna memperluas wawasan penulis sebagai proses pembelajaran diri.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 25 Juni 2014
Penulis

SUCIWATI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Tinjauan Pustaka.....	15
C. Kerangka Pemikiran.....	16
D. Hipotesis Tindakan	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Prosedur Penelitian	19
B. Setting Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Jenis Data.....	24

E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi dan Latar Penelitian.....	41
B. Deskripsi Prasiklus	44
C. Deskripsi Tindakan Penelitian	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Prosentase Indikator Keberhasilan Penelitian	23
Tabel 3.2	Indikator Variabel Kemampuan Bahasa	26
Tabel 3.3	Butir amatan pedoman observasi pengembangan kemampuan berbahasa anak melalui permainan telepon kaleng	27
Tabel 3.4	Lembar observasi pengembangan kemampuan berbahasa anak melalui permainan telepon kaleng	28
Tabel 3.5	Lembar observasi penerapan permainan telepon kaleng.....	31
Tabel 3.6	Rincian penggunaan instrumen untuk memperoleh data.....	34
Tabel 3.7	Instrument catatan lapangan.....	34
Tabel 3.8	Lembar tabulasi skor observasi kemampuan bahasa anak dengan menetapkan permainan telepon kaleng.....	36
Tabel 3.9	Lembar perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan prosentase keberhasilan.....	38
Tabel 4.1	Sarana prasarana bangunan gedung.....	42
Tabel 4.5	Rekapitulasi hasil pengembangan berbahasa anak dari siklus I, II dan III	64
Tabel 4.6	Rekapitulasi rata-rata kemampuan berbahasa	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2	Kemampuan berbahasa anak siklus I	48
Grafik 4.3	Kemampuan berbahasa anak siklus II	55
Grafik 4.4	Kemampuan berbahasa anak siklus III.....	63
Grafik 4.7	Pengembangan kemampuan berbahasa	66

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
PERMAINAN TELEPON KALENG KELOMPOK B
TK AL-HIDAYAH II TANJUNGANOM GROGOL
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

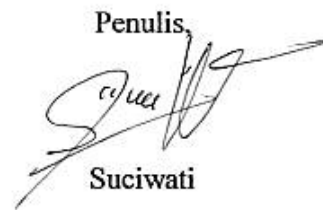
Suciwati, A 520100117, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 140 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini adalah tentang meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui permainan telepon kaleng. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kecerdasan bahasa anak dengan menggunakan permainan telepon kaleng. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data tentang kemampuan berbahasa pada anak yang diambil melalui metode observasi. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B dengan jumlah 24 anak dan guru TK Al-hidayah II tanjunganom. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 siklus 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui permainan telepon kaleng. Peningkatan tersebut yaitu pada siklus I mencapai rata-rata penilaian anak 60% dengan peningkatan dari prasiklus sebesar 17%. Pada siklus II mencapai rata-rata penilaian anak 79% dengan peningkatan mencapai 19%. Pada siklus III mencapai rata-rata penilaian anak 87% dengan peningkatan mencapai 8%. Kesimpulan dari penelitian ini Adalah permainan telepon kaleng dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak kelompok B Tk Al-Hidayah II tanjunganom.

Kata kunci: *Kemampuan Berbahasa, Permainan Telepon Kaleng*

Surakarta, 25 Juni 2014

Penulis,

Suciwati
A520100117